

安徽生物工程学校
教育质量年度报告
(2021)



2021年11月

目录

前言	3
1. 学校情况.....	4
1.1 学校概况.....	4
1.2 学生情况.....	5
1.3 师资队伍.....	6
1.4 设施设备.....	7
2. 学生发展.....	9
2.1 学生素质.....	9
2.2 在校体验.....	10
2.3 资助情况.....	11
2.4 就业质量.....	11
2.5 职业发展.....	12
3. 质量保障措施.....	14
3.1 专业动态调整.....	14
3.2 教育教学情况.....	15
3.3 注重“双师型”教师培养.....	18
3.4 规范管理情况.....	22
3.5 德育工作情况.....	24
3.6 党建情况.....	29
4. 校企合作.....	35
4.1 校企合作开展情况和效果.....	35
4.2 学生实习情况.....	36
4.3 集团化办学情况.....	37
5. 社会贡献.....	37
5.1 技术技能人才培养.....	37
5.2 社会服务.....	38
5.3 对口帮扶.....	39
6. 举办者履责.....	40
6.1 经费.....	40
6.2 政策措施.....	40
7. 特色创新.....	40
7.1 加强校际交流，引领教师发展.....	40
7.2 以巡视、巡查整改厘清思路 推动学校高质量发展.....	42
7.3 搭建平台，多措并举，提升教师素质.....	43
7.4 推行校企合作，推进学徒制试点.....	44
8. 主要问题和改进措施.....	44
8.1 主要问题.....	44
8.2 改进措施.....	45

前言

为贯彻落实《关于编制及发布 2021 年度中等职业教育质量年度报告的通知》精神，促进学校内涵发展，全面提高人才培养质量，我校成立以汤汇校长为组长，查雨涯、王琳、杨虬然为副组长，汪习兵、毛载华、钟有奇、吴朝和沐楠等为主要成员的学校办学质量评估领导小组，根据文件精神，认真制定学校办学质量评估与改进工作的总体方案，扎实组织评估工作开展。

学校紧紧围绕安徽省教育厅关于中等职业学校教育质量报告编制要求的诊断内容，对学校情况，学生发展、质量保障措施、校企合作、社会贡献、举办者履责、特色创新、主要问题和改进措施等九个方面进行全面分析，查找薄弱环节和存在问题，提出整改措施。

1. 学校情况

1.1 学校概况

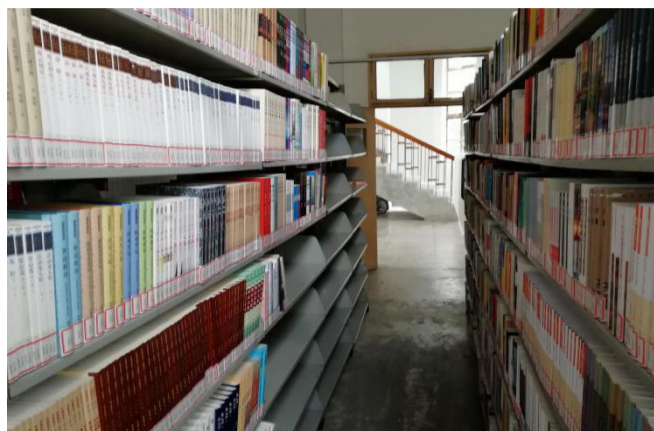
安徽生物工程学校原名安徽水产学校，是1986年经省人民政府批准创办的一所公办全日制普通中等专业学校，2003年更名为安徽生物工程学校。学校占地面积26.94亩，建筑面积17348平方米，资产总值1805万元，2021年9月学校整体搬迁至磨店文忠路校区。现开设有淡水渔业、畜禽生产技术、中药制药等9个专业，具有鲜明的行业办学特色。自建校以来，累计为国家培养了近万名毕业生，许多毕业生已成为行业的技术骨干、一线优秀管理人员和技术专家，在服务“三农”工作中取得优异的成绩，受到了社会的广泛赞誉。我校设有上海海洋大学合肥函授站，从事7个专业的本、专科函授教育。同时，学校还建有农业-194号鉴定站和农产品质量安全职业技能鉴定站，可开展水生生物疾病防治员、农产品食品检验员等7个工种的职业技能鉴定。

近年来，我校依托农科优势积极开展涉农培训工作，为安徽农业发展和脱贫攻坚提供服务，收到良好的社会效益。六年来学校开展青年农场主培训、农业经营主体带头人轮训、全国农技推广补助项目骨干农技人员能力提升培训等培训共计13000余人次。学校现为安徽省新型职业农民培训基地，“全国新型职业农民培育培训示范基地”。

教学场所	面积（平方米）	功能间	数量
教学培训楼	5955	多媒体教室	14
		畜牧兽医实训室	1
		水产养殖实训室	1
		电子商务实训室	2
		计算机培训中心	3
		农产品检测实训室	4
		录播教室	1
		电子电工实训室	3
		200人多功能教室	2
		普通教室	24
办公楼	734	办公室	26
公寓楼	3875	公寓	117间
操场	3000	人造草足球场	1个
	840	标准篮球场	2个

食堂	1200	就餐桌椅	360 套
图书馆	518	图书	3.8 万册

表 1 学校现有教学设施及面积



图书馆



图书馆



学校篮球场



学校操场

图 1 校园环境

1.2 学生情况

学校现有中职全日制在校生 607 人，2021 年招生 327 人，2020 年招生 104 人，2020 年男女生比例为 3.73:1，2021 年男女生比例约为 2.94:1。学生年入学巩固率达 82.6%。2021 年毕业生 155 人。2021 年各类培训规模达 1525。

表 2 近三年来学校招生及男女比例情况

项目	2019 年招生情况	2020 年招生情况	2021 年招生情况	合计
男生	164	82	244	490
女生	48	22	83	153
男女比例	3.42:1	3.73:1	2.94:1	3.20:1
合计	212	104	327	643

表3 近两学年学校规模结构情况一览表

学年度	招生(人)	在校生(人)	毕业生(人)	巩固率(%)	职业培训(人次)
2019~2020	104	485	166	96.8	1479
2020~2021	327	607	155	82.6	1525
变化情况	223	122	-11	-14.2%	+46

1.3 师资队伍

学校现有专任教师43名，全部为本科以上学历，其中研究生10人，占专任教师的23%。中高级职称36名，占84%，其中高级职称18名，占41.8%；专任专业课教师36名，占专任教师84%，其中“双师型”教师占专任专业教师比为53.5%，兼职教师12名，占专任专业教师的25%。

表4 近两学年学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师(人)	生师比	硕士以上学历(人)及占比		本科以上学历(人)及占比		高级职称教师(人)及占比		双师型教师(人)及占比		兼职教师(人)	
			人	占比	人	占比	人	占比	人	占比	人	占比
2019~2020	38	13.8:1	10	26%	38	100%	16	42%	23	61%	6	19%
2020~2021	43	14.1:1	10	23%	39	100%	18	41.8%	23	53.5%	12	25%
变化情况	+5	+0.3:1	0	-3%	+1	0	+2	-0.2%	0	-7.5%	+6	+6%

表5 学校师资队伍建设

姓名	类别	职称	是否双师	学历	专业
汤汇	教师	高级		硕士	经济管理
查雨涯	教师	高级	双师		渔业经济
黄晓星	教师	高级	双师		水产
王春燕	教师	高级	双师		生物
席敏	教师	高级			微生物
毛裁华	教师	高级	双师		水产
钟诗群	教师	高级	双师		水产
汪习兵	教师	高级	双师		水产
吴朝	教师	高级	双师	硕士	生态学
张凤敏	教师	高级			英语
吴振中	教师	中级			水产
王玲	教师	高级			英语
钟民	教师	高级	双师		机电
赵秀华	教师	高级			英语

童 辉	教师	中级	双师		经济学
钟有奇	教师	高级	双师		水产
杨虬然	教师	高级	双师	硕士	计算机
吴 群	教师	中级			水产
张厚梅	教师	中级	双师		水产
顾 娟	教师	中级	双师		政治
黄 坤	教师	中级			计算机
王 琳	教师	中级	双师	博士	畜牧
周恒芝	教师	中级	双师		水产
徐申贵	教师	初级			体育
范德波	教师	中级	双师		畜牧、法律
黄 珊	教师	中级			计算机
王 相	教师	中级	双师		机电
朱明芳	教师	初级			水产
王索路	教师	中级	双师	硕士	畜牧
冯 宾	教师	中级	双师	硕士	机电
王 敏	教师	中级	双师	硕士	计算机
王 光	教师	中级	双师	硕士	生物
沐 楠	教师	初级	双师	硕士	机电
杜 宣	教师	初级		硕士	畜牧、经济
陈先慧	实习指导	初级			计算机
王 军	实习指导	初级			机电
周玉霞	教师	高级			数学
杨立群	教师	初级			法律
郭谨谨	教师	初级	双师		计算机
林震东	教师	中级			计算机

1.4 设施设备

学校现有实训仪器设备 782 万元，比 2020 年增加 48 万元，增长率为 6.5%；生均仪器设备值为 14322 元，比 2020 年增加 315 元，增长率为 2.25%。学校建有校园网、多媒体等现代化教学系统，按照“教学、培训、生产、技术应用与服务”一体化要求建立了 16 个校内实训基地；校企合作校外实训基地 34 个。学校共有纸质图书 3.9 万册。

表 6 仪器设备增长率统计分析表

年度	在校生数	设备值 (万元)	生均值 (元)	设备净增 (万元)	设备总增加率	生均值净增值 (元)	生均值增长率
2020 年度	524	734	14007	-171	-19%	6408	+84.3%
2021 年度	546	782	14322	48	6.5%	315	2.25%

表 7 近两学年学校生均设备设施情况

学年度	教学仪器设备值 (元)		实训实习工位数 (个)		纸质图书数 (册)		专业期刊
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2019-2020	734	14007	560	1.07	38000	72.5	18
2020-2021	782	14322	582	1.07	39000	71.4	80
变动情况	+48	315	+22	0	+1000	-1.1	+62



水产养殖实训室



鱼类标本室



畜牧兽医实训室



农产品检测实训室



录播教室



计算机实训室

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持“求真务实 知行合一”的办学理念，按照“德育为首、全面发展”的原则以立德树人为根本，以传承传统文化、培育红色基因作为切入点，始终坚持把培养中职学生文明素质的养成和促进学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展为目标，学校积极创新工作载体和工作形式，通过加强校园文化建设、加强习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，在师生中倡导和弘扬社会主义核心价值观。

通过校趣味运动会、兴趣小组等活动为载体，深入开展交通法治安全、食品卫生、消防禁毒、传染病防治、心理健康等专题教育，加强校园文化建设，引导学生勤于学习、善于创造、甘于奉献，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人，促进学校内涵式和谐发展，通过开展庆祝中国共产党成立 100 周年系列活动以及组织学生歌咏比赛，通过开展多项主题班会、主题征文等活动，寓品德教于文化生活、课堂教学、技能训练、体育活动、音美教育过程中，形成了全员、全方位、全过程育人格局。学生文化课合格率达 90.6%，其中语文为 91.8%，数学为 86%，英语 87%，德育为 92%；按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，学生中级工考核合格率达 96%以上。学校重视体育卫生等教育教学工作，开齐、开足体育课、音乐课，学生体质测评合格率达 86.3%；比 2020 年增加 0.1 个百分点，规范学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达 100%，学生毕业率与 2020 年一致。



图3 学生发展—三全育人

表8 近两年学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业生数
2019~2020	485	478	104	94	362	348	484	417	166	166
2020~2021	607	598	327	296	268	257	607	524	155	155

2.2 在校体验

坚持以人为本，以兴趣培养为根基、以理实一体为导向、以专业拓展为途径、以专业社团为载体，鼓励学生一专多能，提升学生在校学习、生活体验。一年中，通过组织学生参与“职业体验”“职业教育活动周”等活动、让在校生通过宣讲、展示等途径增强爱校、爱专业情感外，学校还联合派出所等单位对学生进行法律知识宣讲培训。除日常学习中加强实训环节的锻炼，还通过假期社会实践等方式，开拓学生专业和社会视野，增强社会责任意识和岗位成才观念。学校注重建设校园文化环境的建设，探索出“德育为先，技能为主，生活为辅”的育人之路，从激发学生的学习兴趣、培养学生良好学习习惯、增强学生学习信心、构建丰富多彩的业余生活等方面来丰富学生的校园生活，学生理论学习满意度达 94.60%，专业学习满意度达 93.8%，实习实训满意度达 94.2%，校园文化与社团活动满意度达 95.6%，校园安全满意度达 95.3%，生活满意度达 95.8%。

表9 近两年学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社会团满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学习满意度
2019-2020	人数	99	357	184	326	322	327	162
	比例 (%)	94.8	93.6	94.1	94.7	93.6	94.9	93.8
2020-2021	人数	290	263	264	580	582	578	148
	比例 (%)	94.6	93.8	94.2	95.6	95.8	95.3	94.7

2.3 资助情况

学校高度重视学生助学工作，成立了以校长任组长的学生资助工作领导小组，制定了《安徽生物工程学院经济困难学生认定办法》、《安徽生物工程学院国家助学金评选实施办法》，构建助学工作体系，严格执行国家有关资助及免学费政策，确保经济困难及建档立卡家庭学生享受到国家资助政策。认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点，学校补助与社会助学相结合，认真组织开展工作。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。2021年资助学生1213人次，发放资助资金72.57万元：其中，国家资助500人次，资助资金68.1万元；校内资助160人次，资助资金4.47万元。奖励优秀学生178人次，奖励金额2.8万元。

表10 近两年学校学生资助情况一览表

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2019~2020	335	73%	192	37%	106	9.2	20.2
2020-2021	363	72.6%	137	37.4%	160	4.47	18.3

2.4 就业质量

校学生工作处与教务处协同规划，依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求不断拓展就业渠道，确保学生高质量就业。今年我校共有中职毕业生155人，各专业就业率平均达到96.2%，对口就业率达到81%，创业率占3.6%，对口单招学生升入高等教育比例达到66%，学生本地就业底薪达到3400元左右，就业率与以往比较基本持平。转岗率为21%，转岗率呈逐年下降趋势。通过对历届中职学生就业的跟踪调查，从事工业制造的毕业生的升迁率仅有11%，而从事农业生产经营的升迁率达83%。就毕业生及就业情况

看，由于就业环境和就业形势的变化以及家长对社会需要人才的认识程度的提高，毕业生中升入高一级学校的人数比例显著增加。

表 11 近两年学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学府		初次就业 起薪
			人数	就业率	人数	对口就业率	人数	比例	
2018-2019 年 度	农林牧渔类	16	14	88	8	50	3	18.7	3800
	加工制造类	2	2	100	2	100	1	50	3400
	信息技术类	147	142	96.6	128	87	23	15.6	3400
	财经商贸类	0	0	0	0	0	0	0	
	旅游服务类	1	1	100	0	0	0	0	3400
	医药卫生类	0	0	0	0	0	0	0	
	其他								
	合计	166	159	96	138	83	27	16	
2019-2020 年 度	农林牧渔类	24	24	93	8	80	14	58	3900
	加工制造类	48	48	98	14	88	32	67	3400
	信息技术类	38	38	96	13	81	22	58	3500
	财经商贸类	26	26	92	4	80	21	81	3200
	旅游服务类	1	1	0	0	0	1	100	3500
	医药卫生类	18	18	93	4	67	12	67	3400
	其他								
	合计	155	155	96.2	43	81	102	66	

2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯规划指导工作，通过理论指导和专题训练，推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，着力培养了学生的学习能力和学习习惯，促进学生善于学习。学校招生就业人员多次赴合肥等地企业，周期性对已就业毕业生情况进行了解，全面分析近年来毕业学生职业发展状况。结果表明，用人单位对毕业生学习能力认可度不断提升，我校学生的岗位适应能力、创新创业能力均得到了用人单位的好评，特别是得到了相关对口合作企业的信任。学校先后下发调查问卷 300 余份，对毕业生工作后的情况进行调研，结果显示，雇主满意度达到 93.6%，企业管理满意度达到 91.2%，学生发展前景满意度 84.8%。同时，随着本地经济实力的提升及就业、创业环境的改善，本地就业比例大幅提升。

表 12 近两学年学校学生职业发展情况一览表

学年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2019~2020	253	100	227	89.7	187	74	29	11.5
2020~2021	607	100	240	90	199	74.8	32	11.7

〔案例 1〕 学生创业创新能力提升

学校高度重视学生创业能力的培养，逐步形成了组织健全、氛围浓厚、保障有力的创业能力培养体系和跟踪服务体系，积极营造学科与技能竞赛的良好氛围，鼓励引导广大师生踊跃参加各类学科与技能竞赛项目，加强创新创业课程体系与实践平台建设，充分发挥第二课堂对第一课堂的延伸和补充作用，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育有机融合，使学校在应用型人才培养成效上迈上一个新的台阶，众多毕业生走上了成功创业之路。2020 年学校安排淡水渔业专业胡龙胜等同学到安徽宏发水族发展有限公司进行顶岗实习，由于胡龙胜等同学的专业素养突出，表现优异，已作为公司储备干部培养，经过 2 年的一线生产实训，该同学已具备单独创业能力；学校畜牧教研组组织学生参加安徽省教育厅第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛，我校《流浪动物之家创意书》和《羊咩咩项目计划书》两项作品分别获得选拔赛三等奖和优秀奖。



图 4 学生创业创新能力提升

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校结合我省经济发展对人才的需求，积极推进专业改造工作，及时调整专业结构，将农业与农村用水、农村土地纠纷调解等不符合学校专业发展方向的专业删减，新增宠物饲养、观赏鱼类养殖、无人机技术应用等专业发展方向，根据专业教学标准等要求，各专业都对本专业人才培养方案进行了调整完善，学校现开设机电技术应用、淡水渔业、畜禽生产技术等9个专业，并根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）精神，在充分调研的基础上，制订并执行了中职学制分段改革后的实施性人才培养方案，严格执行中职“2.5+0.5”的规范要求。在方案实施的过程中，又广泛听取教育同行、企业界人士的意见，每年重点在专业培养专门化方向、教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行及时调整。

表 13 近两学年学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方案调整			
	专业大类 (个)	专业(个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有(份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2019~2020	6	11	0	0	8		8	8
2020~2021	6	9	0	2	9		9	9

表 14 安徽生物工程学校专业

专业名称	主要课程设置
淡水渔业 (观赏鱼与水族馆)	鱼类学、水质分析及处理、稻鱼生态种养、水生动物营养与饲料、渔业机械、观赏鱼类养殖学、名特优鱼类养殖、水生作物栽培、水产动物疾病学
畜禽生产技术 (宠物医学美容)	禽畜解剖学与生理学、动物病理学、兽医微生物、兽医诊断学、动物疫病、中兽医基础、动物营养与饲料、禽畜生产、动物药理学、宠物解剖生理、犬猫疾病学、动物外科学、宠物营养学、宠物美容基础、宠物临床实践操作、宠物品种识别等课程
电子商务 (农村电商)	国际贸易基础、商贸英语、进出口业务、电子商务、Photoshop 平面设计、网页制作、商业实用美术、电子商务模拟运作、会计学原理、市场营销、电子商务支付、电子商务物流、电子商务安全
计算机应用	计算机应用基础、计算机电路、计算机原理和系统结构、程序设计语言、计算机硬件与维修、计算机网络与基础、网页设计、中英文录入实习、数据库设计实习、平面设计、Flash 动画设计
机电技术应用	机械制图、AutoCAD 计算机辅助设计、电工基础、电气控制、电机及拖动、工厂电器设备、家用电器、微机原理及应用、电工电子技术实习、电机修理实习、电气控制和电器修理实习、机械常识和钳工实训、物联网技术基础等
旅游服务与管理	旅游英语、旅游学概论、酒店管理概论、旅游心理学、旅游市场学、旅游地理学、导游业务、旅游经济学、旅游文化、酒店餐饮管理等

物流服务与管理	管理学原理、会计学原理、物流管理、物流信息技术、供应链管理、仓储与配送管理、物流成本管理、国际物流与货运代理
农产品储藏与加工	粮油品质检验、农副产品综合利用、农副产品加工设计、食品安全与质量控制、农副产品深加工技术等
中药制药	生物化学、分析化学、中药化学、企业管理、药理学、药事法规、免疫学、中药学概要、中药、方剂与中成药、计算机及应用、中药炮制、中成药检验与分析等

3.2 教育教学情况

3.2.1 培养工匠精神、提升实践教学质量

2021年，学校紧紧围绕核心专业群加强实训基地建设与改造，科学布局，整体规划，今年学校新增校内实训室2个（工业机器人实训室、无人机实训室）。生均校内实践教学工位增幅为1.08个/生。通过加大对实践教学的投入，保障了学生实习实训的顺畅进行，有效提升了学生实践技能。

为整体提升师资队伍素质、提高教师“双师”素质，学校根据省市中职学校教师年度培训安排，积极开展了相应工作。2021年安排中层以上业务管理人员和专业教师参加国家、省、市级骨干教师培训及相关会议等14人次，落实专业教师下企业实践3人。同时，结合教学论文比赛，课程思政、教育教学成果申报等主题开展校本培训活动。有力提升了教师团队合作能力，促进了教师教育教学观念的更新。在2021年合肥市教师教学论文比赛中，有19人次获奖，2名教师获合肥市教育教学成果奖一等奖，2人获得省创新创业大赛三等奖，1人获得优秀奖。形成了一支素质优良、专兼结合、敬业爱岗的强有力教师队伍。学校以培育大国工匠精神为引领，扎实推进实践教学改革。鼓励各教研组根据各自专业特点，结合岗位实际需要，创新开展了形式多样、各具特色的实践教学改革，激发学生参与实践教学的热情和积极性，有力保障了实践教学质量和效果。师生牢固树立了以做大国工匠为己任的思想，实践过程中精益求精，追求卓越，提升了学生综合实践技能水平。

表 15：学校教师获奖情况

荣誉	课题	主持人
合肥市教学成果一等奖	服务乡村振兴 协同培育新时代水产技能人才创新 与实践	毛裁华 张厚梅
合肥市优秀教研论文二等奖	农业职业院校校企合作探索与实践	冯宾、沐楠、 王相、顾娟、王军
合肥市优秀教研论文二等奖	中职学校畜牧专业发展存在的问题及对策	王索路、范德波、王 琳、杜宣、王光、席 敏、王春艳

合肥市优秀教研论文二等奖	水产养殖专业课中的思政教育	钟诗群
合肥市优秀教研论文二等奖	“课程思政”在《淡水养殖水化学》教学中的探索与实践	张厚梅、毛栽华
合肥市优秀教研论文三等奖	中职学校互联网智慧教室建设与应用研究	王敏、杨虬然

表 16 校内外实践教学基地情况

专业	实训基地	数量	地点
畜牧兽医	安徽温氏集团	5	合肥、长丰、肥西、全椒、南陵
	安徽正大	3	长丰、全椒、肥西
	江苏雨润	4	滁州、泗县、萧县、阜阳
	江苏立华	3	太湖、阜阳、合肥
	庐江县绿乐微生物科技有限公司	1	庐江
	庐江县祥瑞养殖有限公司	1	庐江
	马鞍山市金农牧业有限公司	1	含山
	肥东现代牧业	1	肥东
水产养殖	巢湖三珍水产良种场	1	巢湖
	巢湖市江涛水产食品有限公司	1	巢湖
	巢湖鑫鑫水产养殖场	1	巢湖
	安徽荒草圩生态农业有限公司	1	滁州
	八里河渔场	1	颍上
	安徽张林渔业有限公司	1	铜陵市
	安徽寿县状元红水产养殖农民专业合作社	1	淮南市
	听溪湖生态农场	1	来安县
	固镇绿色家园省级示范家庭农场	1	固镇
	肥西县三河镇魏宏家庭农场	1	合肥
	合肥巽风湖生态农业有限责任公司	1	合肥
安徽圣水湖畔生态农业科技有限公司	1	合肥	
家庭农场	三瓜公社	1	巢湖
	听溪湖生态农场	1	来安县
	肥西县三河镇魏宏家庭农场	1	合肥
	固镇绿色家园省级示范家庭农场	1	固镇

	安徽环资巢湖好生态园	1	巢湖
	合肥巽风湖生态农业有限责任公司	1	合肥
	安徽圣水湖畔生态农业科技有限公司	1	合肥
	长丰县水湖镇勤丰果蔬专业合作社	1	合肥
	安徽东海生态农业有限公司	1	合肥
	五河县天翼生态农业专业合作社	1	五河
	怀远县金圃园种植专业合作社	1	怀远
农村电子商务	网萌电子商务	1	定远
	优优汇联	1	厦门
电子电工	格力电器	1	合肥
	海尔空调	1	合肥
	京东方	1	合肥
	中辰轻工	1	合肥
中药制药	安徽广印堂	1	亳州

〔案例 2〕机电教研室将核心课程统一进行理实一体化教学改革

机电教研室将《无人机飞行控制》课程统一进行理实一体化的教学改革。在教学过程中，注重融入工匠精神内容，突破以往各自专业的学科知识只有纵向联系，缺乏专业间的交叉学科的有机联系，将《模拟飞行》、《航空概论》等核心课程通过“无人机竞速项目”、“无人机物流项目”有机结合，各自独立又相互交叉，符合生产活动的客观事实。理论与实践结合紧密，教学过程锻炼了以专任教师、实践指导教师及企业专家组成的师资队伍，培养了学生自我管理能力和工程管理能力、职业技能及团队合作能力。

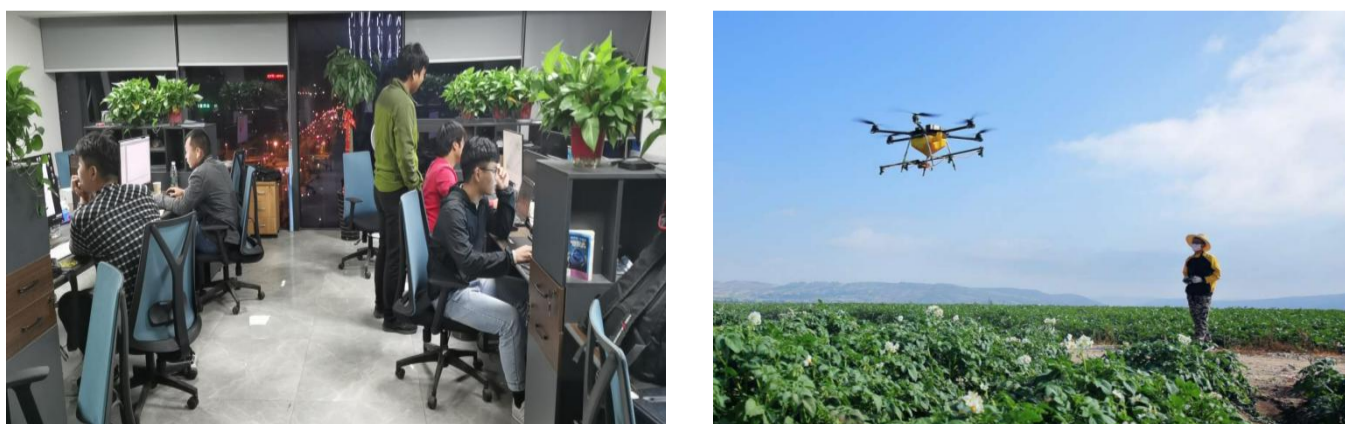


图 5 学生进行无人机测绘工作后期制作及农作物植保工作

3.2.2 搭建职教延伸桥梁 推进教育供给侧结构性改革

学校根据省教育厅及市教育局下发的《安徽省 2021 年高等职业院校分类考试招生和应用型本科高校面向中职毕业生对口招生工作实施办法》的通知精神，扎实推进工作，持续引入优质教学资源，聘请高校教授授课并与兄弟院校多渠道进行沟通，不断强化教学规范，优化教学设施，有效保障了教学效果，近三年来，我校对口高考录取率达到 100%，得到省属高校、兄弟院校、学生家长及学生的高度评价。

3.2.3 加快教学资源建设

2021 年学校继续加大网络资源建设，重点加强学校信息化能力的建设。全校计算机总数达 268 台，其中学生用机 226 台，全校所有教室均连入校园网，100%的教室具有多媒体教学功能。学校教师能利用腾讯课堂、钉钉软件等组织学生进行在线学习、在线考试，完成教育教学任务。

为贯彻全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，深化中等职业学校思想政治、语文、历史课程改革，根据《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）》，增设了历史课程，完善了课程设置，优化了结构体例。基础教研组组织老师认真组织学习课程标准，各专业均开设了德育、数学、语文、英语、物理、化学、体育与健康、计算机应用、公共艺术课等公共基础课程，严格按照课程标准授课，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识，确保各门课程教学中都能体现立德树人要求，尤其是德育课程做到开全、开足。专业课教学上，根据学生升学、就业需要，各教研组开展了各具特色的教学改革并开发了校级精品课程。

表 17 教研室精品课程

教研室	精品课程名称	课程负责人	课题参与教师
畜牧教研室	《养猪学》	王索璐	范德波、王琳、王光
水产教研室	《水化学》	毛载华	钟诗群、汪习兵、吴朝
机电教研室	《物联网技术基础》	冯 宾	王琳、钟有奇、沐楠、王相、
计算机教研室	《计算机基础》	王 敏	杨虬然、黄珊、黄坤、郭瑾瑾

3.3 注重“双师型”教师培养

职业教育发展关键看教师，教师素质关键看“双师”，特别是“双师型”教师队伍的规模、结构、素质、来源。为打造一支师德高尚、素质过硬、专业精湛的“双师型”教师

队伍，以适应现代职业教育改革发展和学校实现质量提升的需要，学校多层次、多渠道、多形式加强教师培养培训工作，充分落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，推进践行教书育人使命。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力，推进职业院校教学工作诊断与改进机制。发挥教学能力比赛“以赛促教”的积极作用。鼓励教师参与职业培训、校企合作、技术服务等实践环节。

3.3.1 扎实做好教学质量监控

学校对各学科教研室有明确的学习要求，各教研室每周结合教研活动正常开展业务培训，结合课程标准、人才培养方案、考纲等进行专题学习研讨，重新修订适合农业中职教育的教学大纲。在全校范围内树立人才培养质量观，完善人才培养质量标准，认真进行课堂教学诊断，修订教师教学质量评价考核办法，加强校内督导工作力度，不断提高人才培养水平。

3.3.2 打造多样培训形式

学校主要通过四种形式的培训提高教师的专业水平，一是参加教育部、省教育厅组织的国培、省培计划项目，帮助骨干教师总结教学经验，塑造教学风格，凝练教育思想，促进教师螺旋式发展，培养教育教学改革的带头人和业务骨干。二是组织学校内部的校本培训，学校制定有校本研训工作方案，校本研训有目标、有步骤、有措施。教师继续教育及时布置，及时督促，及时登记，继续教育合格率 100%。三是鼓励教师参与行业组织的各种会议培训，每次培训有任务、有检查、有考核，培训结束后，要求参培教师撰写 1 篇学习心得，以教研室为单位，集中开展交流活动。通过参与培训，促进了教师的专业成长。四是组织教师参加共需科目培训、全员远程培训和信息 2.0 培训，不断提升教师政治理论业务水平和信息化水平，用科学的世界观和方法论指导教育教学工作。

3.3.3 企业实践提升能力

根据教育部等四部门关于引发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》。学校组织教师利用假期和学生生产实习时间到相关企业实践锻炼。参加实践的方式：一是通过农场主培训、新型职业农民培训等必须提供的跟踪服务，定期或不定期到生产一线解决实际问题。2021 年我校共组织 6 批教师赴生产第一线帮助学员现场解决水产、畜牧养殖过程中的实际问题。通过一线实践，提高了我校教师的专业技能水平，使教师所教和社会所需达到有机结合。二是通过校企合作方式，企业方给予师资实践培训。

2021年7月，安徽飞控教育科技有限公司对学生进行无人机考前实训，机电教研室组织机电专业老师参加无人机飞行实训。11月份组织畜牧专业教师1人赴养殖集团参加种猪培育、配种、分娩等技术环节的实训。专业教师通过带队学生实习，在企业锻炼，了解企业生产和经营的全过程，为专业设置、课程体系建设及人才培养模式做好充分市场调研，真正体现教学过程的实践性、开放性和职业性。三是积极参加教育部门组织的实践培训。专业教师通过下企业学习新工艺、新技术、新方法，积极参与企业产品研发，使专业能力得到了提升。2021年我校已有23位教师被认定“双师型”教师。

〔案例3〕参与2021年全省农业行业职业技能大赛水生物病害防治员项目竞赛

2021年全省农业行业职业技能大赛水生物病害防治员项目竞赛于9月28日至29日在合肥市成功举办。本次竞赛由安徽农业大学动物科技学院、安徽生物工程学校协办。竞赛得到了全国水产技术推广总站的大力支持和指导，中国水产养殖网全程跟踪报道。全国水产技术推广总站处长蒋宏斌，省农业农村厅二级巡视员、人事处处长陈荣文，省总工会农林水利气象工会主席孙国平等出席颁奖仪式，为获奖单位和选手颁奖。自全省11支代表队共39名选手参加，参赛人数创历史新高，老中青三代水产技术推广工作者同场竞技。竞赛安排理论知识考试和三项操作技能考核，经过两天的激烈角逐，合肥市代表队获团体一等奖，六安市代表队、芜湖市代表队获团体二等奖，蚌埠市代表队、滁州市代表队、阜阳市代表队获得团体三等奖。怀远县水产技术推广中心孙成等6位同志获得个人前六名，芜湖市渔业管理服务中心秦伟等14名选手获得“优胜选手”。淡水渔业专业6名教师全程参与竞赛组织和考评，通过参与实践，提高了专业教师的动手能力，提升了教育教学质量，积极为学校培养种子教师，将工匠精神传承发扬，培养大国工匠提供了平台和机会。

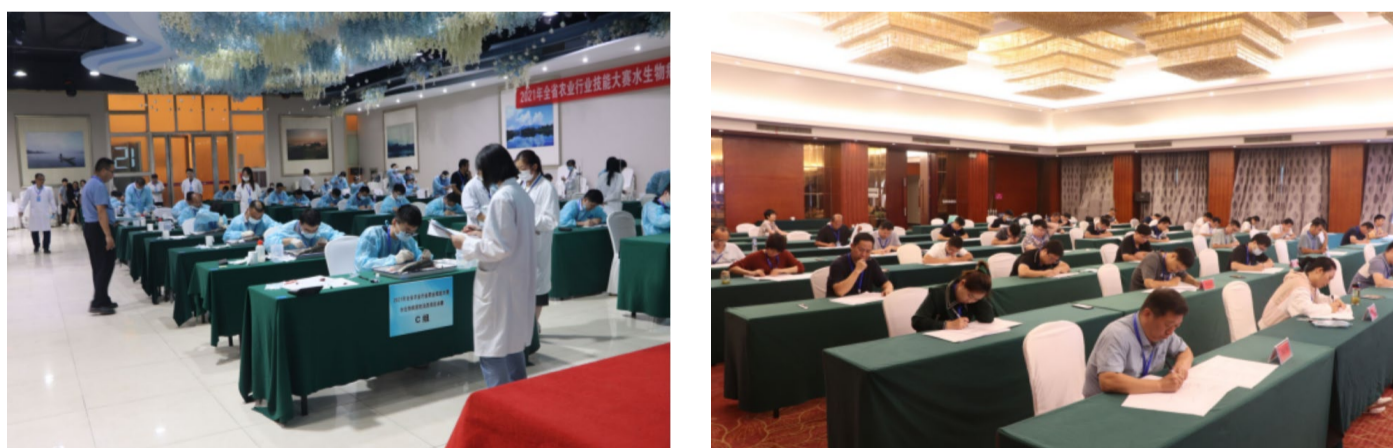


图6 专业教师参加农业行业职业技能大赛水生物病害防治员项目竞赛

3.3.4 学校积极参与购买社会服务

学校积极参与购买省农业农村厅等单位的基层农技人员、新型职业农民、青年农场主等培训服务。水产、畜牧等专业教师全程参与培训，通过参与教学、提供实践指导、跟踪服务等环节不断提高教师的教学水平、生产实践技能。全年教师参加培训授课 12 人次，提供技术服务 60 人次，技术服务区域覆盖 10 市 20 个县（区）。同时，学校积极申报、参与各类农业科研项目，使广大教师充分深入实践，不断提高自身业务素质。

〔案例 4〕承办安徽省 2021 年基层农技人员能力提升培训工作

为进一步提升基层农技人员综合素质和能力，着力将基层农技推广队伍打造成“一懂两爱”、高效服务乡村振兴的骨干力量，2021 年 10 月基层农技人员能力提升培训班在合肥开班。我校承担本次培训任务。培训内容主要分为公共课和专业课。公共课包括《乡村振兴促进法》解读、长三角一体化与高质量发展等内容；专业课重点培训种质资源调查与保护、农产品质量安全检测机构 CMA 认证与 CATL 认证、农兽药残留检测技术要点、农产品质量安全源头管控、畜禽粪污资源化利用和秸秆综合利用、农产品地理标志保护、农产品区域公用品牌与区域产业发展等知识。通过参与培训学习交流，促进专业教师全面提升综合素质、专业化水平，有利于“双师型”教师的培养。



图 7 学校积极参与购买社会服务

3.3.5 教材选用

教材选用规范，学校按照《中共安徽省委教育工委关于开展教材建设规划和教材管理办法落实情况中期评估》的通知精神（皖教工委函〔2021〕316 号），成立了我校教材选用审查委员会。德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用适合中等职业教育使用的最新规划教材，2021 年学校按照省市教育主管部门要求对所有征订教材进行排查，确保征订教材符合要求。

学校积极推进课程改革，大力开发校本教材，满足教学需要。学校教材的选用遵循教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，坚持“教师推荐、教学处初审、学校核定”教材选用原则，尤其注重广泛征求授课教师对教材的使用建议，按照规范程序征订、选用教材。同时，加强教材研究，为教育行政部门决策提供依据，为职业学校选用教材提供咨询服务。

〔案例 5〕学校教师积极参加专业教材编撰工作



图 8 部分编撰教材

3.3.6 国际合作项目(未开展)

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理规范运行

教学质量是发展教育事业的根本任务，是各项工作的出发点和落脚点，是教师的立业之本，是学校的生存之本。一是不断完善教学管理体系，实行“学校—学科”二级管理，设立教务处和教研室，部门管理职责权限明确。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。除不定期检查外，教务处在期中和期末均对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结。三是按照中等职业教育的人才培养目标 and 不同课程的岗位要求，按照规范程序编制课程标准。

3.4.2 科研管理

由教学管理部门负责老师教学科研工作，及时发布相关通知，审核报送科研材料，汇总教师科研成果，形成良好的教科研氛围。

3.4.3 学生管理创新开展

一是加强德育队伍建设。通过健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量化考评激励机制，完善学生处例会和班主任例会制度，进一步加强德育队伍建设。二是实施“三位一体”育人模式，通过“学分、自我管理、创新”三位一体的综合考核评价，对学生

的进行全面管理和培养。三是家校共建。家长、班主任、学生建立了微信工作群，让学生及时关注学校动态，让家长及时了解学生学习生活状况。四是开展专项教育活动。通过开展“校园文明标兵”、“校园文明宿舍”、“优秀团支部”评选活动，“法制进校园，反对校园欺凌”专题教育活动等等，提升了学生的法纪意识和自我管理能力和能力。

3.4.4 后勤服务规范有序

一是坚持为教育教学和师生服务的宗旨，及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资。二是财务管理上，学校严格执行预决算制度，严格按照相关财务管理制度做到收支两条线。对专项资金，严格遵循“专款专用、专账管理”的原则。财务管理严格执行财务法规；规范配备主办和出纳会计，成立由主要负责人、财务副校长、主办会计组成的财务审批小组，所有物资采购及支出一律实行先申报、后实施的运行制度；财务运行做到用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。三是公务活动规范化。学校严控公务消费接待，公务接待消费持续零经费运行。

3.4.5 强化安全教育

随着社会的发展，经济的转型，工作与生活压力的增强，各种不良文化的侵袭，各种不安全因素不断出现，冲击校园的暴力事件与学生的安全事故不断发生，校园安全问题日益突出。在管理上，通过强化“学校安全工作领导小组——保卫处——处室安全管理员”安全隐患网格化管理网络建设，落实一系列安全管理措施、检查制度，建立起了学校安全工作长效机制。通过各处室、各岗位落实“一岗双责”。学校坚持“常防不懈”的安全稳定工作原则，经常性组织开展消防安全、全国中小学生安全教育日、防溺水、法治教育宣传、国家安全、防诈骗、抵制校园欺凌等专题教育活动，向学生传授法律和安全知识，不断提高学生法律意识和安全意识，让学生遵纪守法，学会自护自救，确保了“学校安全无死角，师生安全有保障”。在多部门开展的安全工作大检查活动中，我校安全工作获充分肯定，学校一直以来师生违法犯罪率为零。

3.4.6 培训管理成效显著

一是强化继续教育培训。2020-2021 学年度学校组织了 41 位教师参加中小学校教师的远程继续教育培训，6 位教师参与国家级培训，4 位教师参加省级培训。二是组织教师参与培训项目。2021 年学校承办了《2021 年全国农技推广补助项目骨干农技人员能力提升培

训》《2020 年新型职业农民培育项目（现代青年农场主培训）服务》，芜湖市《新型职业农民培训》等项目。近六年来，我校开展社会服务累计培训人数达 13000 余人。通过参与培训学习交流，促进教师全面提升综合素质、专业化水平和创新能力。

3.4.7 管理信息化水平

管理信息化水平上，学校积极落实数字化校园建设，教学、管理场所均有多媒体设备及网络终端接入。学校设有官方网站和微信公众号，涵盖内容广泛、具有教育意义，宣传内容囊括学校概况、学校新闻、教学科研、招生就业等各个方面。校园内安装有监控摄像头，广播室、录播室等信息传播设施运行良好，校园一卡通的启用便利了日常管理。为加强学校教育信息化建设，根据工作需要，设信息化办公室并配备行政人员 1 人、专业维护人员 1 人。学校逐步建立健全各项规章制度，如计算机实训室、多媒体教室等设备设施的使用和管理制度，管理员岗位职责等，保证各项制度落实到位。

〔案例 6〕 信息化水平提升

为贯彻落实《关于全面实施合肥市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的通知》文件精神，10 月 9-10 日两天，我校邀请安徽警官职业学院刘辉教授、合肥市教育科学研究院信息技术应用研究中心田钰主任、合肥市优秀科技辅导员喻晨亮、市级学科带头人贺森四位专家在文忠路校区教学楼报告厅为全体教师开展了信息技术应用能力提升工程 2.0 的专项培训。



图 9 信息技术应用能力提升工程 2.0 的专项培训

3.5 德育工作情况

3.5.1 开设德育课程

学校始终将立德树人、促进学生成长成才置于工作首位，建立有学校德育工作领导小组领导下的全员德育工作管理体系，各项德育规章制度健全。学校根据中等职业教育纲要

的要求，开足、开齐德育课程，目前开设了《职业道德》《法律》《心理健康教育》等德育课程，对学生进行德育教育；在日常教学中，将德育工作融入到各门课程教学当中去，更注重在基础学科中探索德育发展的新思路，注重学科育德，推动“课课有德育，人人是主体”的教育理念，积极开展各学科渗透，拓展德育阵地。学校重视心理健康教育，关注学生心理健康，通过开展宣传心理健康知识，建立学生心理档案，开设德育主题班会观摩活动、联系公安、医院等部门就德育课程组织专门讲座，安排学生暑期学生实践、周末节假日参加青年志愿者活动、对心理有困惑的学生采取行之有效的辅导措施等，促进学生健康成长。

〔案例 7〕 学校德育工作及成效

德育工作是学校实施素质教育的重要环节，对促进学生全面发展起着主导和决定作用。我校始终坚持教书育人、管理育人、服务育人的办学思想，始终坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，确保学校德育工作富有成效开展。健全组织机构。我校建立了学校、社会、班级三级管理网络，成立由校长、学生处、班主任组成德育领导小组，保证学校的德育工作步调一致，信息畅通，工作顺利开展。

强化工作责任。一是统一思想，提高认识。学校组织相关人员学习党和国家的教育方针政策，学习贯彻《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《关于进一步加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的实施意见》、《转发教育部、人力资源和社会保障部关于加强中等职业学校校园文化建设的意见的通知》等文件精神。二是扎实落实责任保障措施。制订了德育工作目标和工作方案，明确工作范围和责任；充分发挥班主任在德育工作中的骨干作用。制定了班主任工作制度、考核细则，提高班主任津贴，在评先方面班主任优先，调动了班主任的积极性。

发挥环境的育人作用。校园环境建设是学校精神文明建设的窗口，同时又是学校日常德育的载体，优美的环境氛围、高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量。学校重视环境的育人作用，创造德育环境。我校有健全的教育阵地，如：宣传栏、黑板报、广播站、图书馆、阅览室等让学生在潜移默化中进行爱国主义教育等，自觉养成良好的行为习惯。

德育教育活动常态化多样化。根据教育的主题和常规教育的内容，有计划地安排各种德育活动。利用重大节日开展形式生动活泼的爱国主义教育活动，开展各类征文活动，以诗歌、小品或合唱的形式歌颂祖国；请派出所、消防等部门专家到学校，对学生进行法制教

育、消防安全教育；抓好学生社团工作，成立校文艺表演队，青年志愿者服务队、读书会、书画联谊会等，并定期开展活动，使德育工作在寓教于乐中取得成效。

加强教师的师德师风建设。组织广大教师加强业务学习和政治理论学习，对教师和学校师德情况及时进行评估，并把意见及时整理，反馈，从而树立良好的师德形象。

抓学生的行为习惯养成教育。注重了制度建设，对学生的日常行为及常规重新提出了要求，规范了学生的行为，使行为规范养成教育有章可循。开展"争创文明班级活动"，使学生学有榜样，争强了班级竞争意识。开展安全教育、禁毒教育周及其他丰富多彩的文娱活动，寓教育于活动之中提升德育教育质量。



职教活动周一优秀毕业生讲座



民警进校园—法制讲座



德育讲座



德育讲座



德育讲座



新生心理辅导

图 10 学校德育教育

3.5.2. 开展文明风采活动

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，落实立德树人根本任务，推进职业教育领域三全育人综合改革，学校在全体学生中深入开展“学党史、强信念、跟党走”党史学习教育，通过组织 12 场“红色观影”、36 场“永远的丰碑——党史伟人故事学习会”、“‘追忆百年峥嵘，坚定青春信念’主题团日”、“‘青春心向党’主题读书月”、“‘铭记革命历史，争做时代新人’党史知识竞赛”等各类主题活动，将理论学习教育和实践活动充分融合，夯实学生党史学习成果。培养学生勇于、乐于为国家、为民族、为人民奉献青春的热情，引导建立对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

〔案例 8〕学校文明风采活动

开展“青春宣言 向党致敬—朗诵”活动。诵读活动的开展，为学生的成长提供更加强大的精神动力和更良好的文化灌溉，在全校营造出继承、弘扬中华经典，传承千年文明的浓厚氛围。夯实学生党史学习成果。培养学生勇于、乐于为国家、为民族、为人民奉献青春的热情，引导建立对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。



图 11 学校文明风采活动

3.5.3 丰富社团活动

学校积极开展学生社团活动，努力提升学生素质，着力营造良好的校园文化氛围。学校根据学生的年龄特点，结合学校场地和师资的具体情况，从去年以来开设了篮球、足球、乒乓球、舞蹈、器乐、合唱、书法、绘画等 9 个学生社团。丰富多彩的社团活动，得到了家长和同学们的热烈欢迎，同学们在社团中充分展现特长，挖掘潜力，增强自信，同时社团也让同学们增长了知识，提升了能力，创设了自我发展的机会。

表 18 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织 (个)	学生团员 (个)	大型团日活动 (次)	学生会人员 (人)	学生会大型活动 (次)	学生社团 (个)	社团活动 (次)
2019~2020	11	153	3	12	4	8	12
2020~2021	10	329	2	16	2	9	16

〔案例 9〕 学生社团活动

2月28日下午,安徽生物工程学院学校志愿者服务队20余人赴合肥市蜀山区金色家园养老中心开展“学雷锋志愿服务活动”。当天下午,校志愿者服务队给养老中心的老人们带来新年的问候,并送去大米、食用油等慰问物品,为改善老人们的生活稍尽绵薄之力。师生们向养老中心的工作人员了解老人们近期的生活状况和身体情况。因为定期开展志愿服务活动,老人们对志愿者服务队的队员较为熟悉,拉起手聊起家常来。在食堂大厅里,志愿者们为老人们表演了他们精心准备的文艺节目,歌唱、相声、小品等节目精彩纷呈,演出博得了老人们热烈的鼓掌声和喝彩声。随着表演的进行,现场气氛逐渐高涨起来,老人们自然地融入到欢乐气氛中。几位老人自告奋勇地现场演唱了《东方红》、《当兵的人》、《女驸马》等歌曲、戏曲,将现场气氛推向高潮。欢快的时光在不知不觉中流淌,三个小时后志愿者们与老人们依依惜别。活动后,志愿者们感触颇深,认为这是一次意义重大的教育实践活动,使他们对“关爱他人,服务社会”有了更深刻的认识,是在用实际行动践行新时代雷锋精神。



图 12 学雷锋志愿者活动



图 13 学校社团活动

3.5.4 加强团组织和学生会建设

学校重视学生干部队伍建设。召开了学生代表大会，选举产生新一届学生会委员会；多次召开学生干部大会，不断提升学生干部的综合素质和能力，充分发挥学生会在工作中的自管自律作用。校团委加强基础团务规范化建设。

3.6 党建情况

学校现有党员 22 名，党员总数约占全校职工总人数的 44%。设有 2 个党支部。

3.6.1 党组织发挥政治核心作用情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党中央的各项决策部署，突出思想政治工作，为服务“三农”、培养合格中职生提供了强有力支撑，2021年校党总支被省农业农村厅评为“先进基层党组织”。

学校制定并认真落实《中共安徽生物工程学校党总支2021年度理论学习计划》、《中共安徽生物工程学校党总支2021年度意识形态工作要点》等，重点加强政治建设、思想建设、组织建设、纪律建设和意识形态工作。校党总支及各支部开展党史、习近平新时代中国特色社会主义思想、党章、党规等内容的学习活动16次，其中开展党史专题学习6次，全体教职工党史专题学习研讨1次，并组织了全体党员、入党积极分子、青年团员赴蜀山烈士陵园和泾县分别开展悼念烈士、党史学习教育现场教学活动各1次，9名在职党员参加厅党史学习教育培训班；深入开展新一轮“三个以案”警示教育；召开意识形态工作专题会议1次，研究部署意识形态工作；深入开展“我为群众办实事”实践活动，其中“贫困生暖心行动”被列入省厅实践活动清单，校党总支及各支部打造成为学风浓厚、思想统一、作风优良、廉洁高效的坚强组织核心和战斗堡垒，以实事求是的工作态度和责任担当，营造干事创业的工作氛围；紧紧围绕为党育人、为国育才，紧扣立德树人的根本任务，落实“三全育人”改革，学校领导班子在不断的总结和完善各项工作的基础上，对学校发展中遇到的难题，积极应对，迎难而上，努力扩大办学规模、拓展办学职能，

努力发挥工会作用，通过开展慰问离退休职工、举办职工趣味运动会、组织教职工体检、慰问生病住院和困难职工及帮扶学生等工作，在政治上、工作上、生活上积极关心教职工，充分发挥工会的桥梁和纽带作用。

〔案例10〕 党建活动

为丰富党史学习教育形式，增强党史学习教育实效，校党总支于2021年6月22日至6月23日组织全体党员、入党积极分子及部分教职工赴泾县开展党史教育现场教学暨“学党史、强信念、跟党走”主题党日。在庄严肃穆的皖南事变烈士陵园内，举办了一场关于新四军和皖南事变主题内容的党课，现场教学内容丰富、讲解详细、气氛肃穆，大家深入学习了解了新四军蒙冤受挫、发展壮大、英勇抗日的光辉历程，对革命先烈的英勇事迹深表感佩。现场教学结束后，在邓小平亲笔题词“皖南事变死难烈士永垂不朽”的纪念碑下，同志们向英勇牺牲的烈士们敬献花篮，全体党员在校党总支书记汤汇带领下重温入

入党誓词。在泾县云岭罗里村的新四军军部旧址，实地考察了新四军驻地军部大会堂、司令部及新四军史料陈列馆等地。一幅幅珍贵的照片，一篇篇翔实的史料，一件件幸存的遗物将新四军的光辉历程全面展现在大家面前，帮助大家重温这段光荣的革命史。纪念馆在现场组织了一次党史学习微党课，向大家介绍新四军光荣的战斗历史，和大家一起重温周恩来、刘少奇、叶挺等老一辈革命家在云岭的革命故事，既有对周恩来在新四军总部激情演讲的生动描述，也有对叶挺任用贤能、关心士兵的深情回忆，还有对刘少奇放手发动群众、壮大革命根据地的详细介绍，在讲授知识的同时更是带给大家一段精神洗礼。现场爆发出阵阵掌声，微党课将现场教学的氛围推向了高潮。主题党日活动后，大家纷纷表示，通过参加党史学习教育现场教学进一步知史爱党、知史爱国，进一步坚定了理想信念；在今后工作中，将努力把明理、增信、崇德落实到力行上，把学党史、悟思想的成效体现到办实事、开新局上，坚定不移听党话、跟党走，为安徽“三农”事业和乡村振兴贡献力量。



图 14 校党总支组织开展开展党史学习教育现场教学活动

〔案例 11〕 团建活动

“崇尚英雄才会产生英雄，争做英雄才能英雄辈出”，百年党史，英雄辈出，革命精神，薪火相传。为贯彻团中央“学党史、强信念、跟党走”学习教育活动方案，推进青年学生党史学习走深走实，安徽生物工程学院党总支决定举行先烈悼念活动。春风习习送哀思，红旗招展述衷肠。4月14日上午，200余名师生代表怀着对英烈最深切的思念、最高的敬仰，整装列队，来到烈士纪念碑前，肃立默哀。“起来，不愿做奴隶们，……”，国歌声起，庄严肃穆、高亢激昂的国歌声表达了对先烈感激之情，感激他们守卫山河、浴血而战，建立了和平、繁荣的新中国。“青山埋忠骨，碧血染红旗……”，两名学生代表上前宣读祭文，寄托了对革命先烈无上的崇敬之情，崇敬他们坚定理想信念，为民族解放

倾其所有，为国家胜利牺牲一切。花香袭来，两名学生代表迈着的庄重的步伐，缓缓走近烈士纪念碑，向烈士敬献花篮，大家向烈士行鞠躬礼，以鲜花为媒介，以整齐划一的九十度弯腰鞠躬给先烈送去深深的哀思之情。献花篮仪式后，大家前往安徽革命烈士事迹陈列馆参观学习，瞻仰烈士遗物，聆听烈士生前战斗的感人故事，感悟烈士无畏牺牲的革命精神，洗涤了心灵，净化了灵魂。“不忘烈士抛忠骨，民族复兴中华魂”，活动后同学们都认为非常荣幸参加这样有意义的活动，纷纷表示：作为新时代的中国青年，一定不能忘记人民英雄的丰功伟绩；一定传承红色基因，弘扬爱国主义精神，赓续前行力量；一定要珍惜今天，努力学习，苦练本领，为建设更加富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国贡献自己的力量！



图 15 校团委组织开展开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育活动

表 19 近两学年中等职业学校党建情况一览表

学年度	基层党组织 (个)	教职工党员 (人)	学生党员 (人)	党建活动 (次)	参与党员 (人)	学生入党积极分子 (人)	学生党课教育 (次)	接受党课学习学生 (人)
2019~2020	2	24	0	24	24	0	3	28
2020~2021	2	22	0	16	22	0	2	75

3.6.2 严格落实意识形态工作责任制

一是压实主体责任。党总支是学校宣传思想和意识形态工作的责任主体。我校形成了分工协作、齐抓共管的工作体系，总支书记是第一责任人，带头抓意识形态工作，带头管阵地把方向，带头批评错误观点和错误倾向；总支其他成员根据工作分工，按照“一岗双责”要求，实行谁主管谁负责的原则，根据工作分工，抓好分管部门的意识形态工作，对职权范围内的意识形态工作负领导责任；各处室根据职能分工具体做好宣传思想和意识形态工作；工会、共青团组织担负巩固和扩大党执政的阶级基础、群众基础的政治责任，承担做好思想政治引领、培育和践行社会主义核心价值观、服务师生等工作。

二是健全保障机制。学校始终坚持党对意识形态工作的领导，坚持党性原则、强化责任，每年都把意识形态工作作为重要内容纳入议事日程，纳入党建工作责任制，纳入领导干部目标管理，与教学、学生等中心工作紧密结合，一同部署落实，一同检查考核。

三是强化责任追究。凡出现以下情况将追究相关人员责任：对党中央或者上级党组织安排部署的重大宣传教育任务、重大思想舆论斗争组织开展不力的；在处置意识形态领域重大问题上，校领导没有站在第一线、没有带头与错误观点和错误倾向作斗争的；对党员干部公开发表违背党章、党的决定决议和政策的言论放任不管、处置不力的；对所属校网站、广播站、工作群、宣传栏、黑板报等载体出现严重错误导向管控不力的。

3.6.3 扎实开展党建工作

一是坚持把党的政治建设摆在首位，牢牢把握社会主义办学方向。校党总支始终把党建工作摆在学校工作的重要位置，严格落实党建工作责任制。坚持把党的领导融入业务工作全过程，做到学校重大决策事项事前均由党总支把关定向。坚持党建工作与业务工作同研究、同部署、同检查、同考核。坚持在教育教学、干部教育、日常管理中严格落实意识形态工作要求，确保党对意识形态工作的领导。

二是坚持不懈强化理论武装，筑牢干事创业的思想根基。学校党总支常态化制度化开展“两学一做”学习教育，严格落实“不忘初心、牢记使命”主题教育制度。每年集中学习研讨都在 24 次以上，开展“四史”教育及政策形势等各种形式的主题活动都在 10 次以上，努力学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，为学校改革发展事业提供支撑。

根据省农业农村厅党史学习教育有关要求及学校党史学习安排部署，我校于 2021 年 6 月 9 日下午举行全体教职工党史专题学习会议。此次党史专题学习内容丰富，既有专家解读党史，也有先进人物事迹介绍，还有警示案例学习。学习会上，全体教职工集体观看视频“《中国共产党简史》导读”，聆听党史和文献研究专家就《中国共产党简史》中的重大历史事件和重要历史人物、重大方针政策和重要战略部署、重大理论创新成果及其发展历程作出阐述和评价；专家解读帮助大家更加深入地理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理，帮助大家更加深刻地认识历史性变革中蕴藏的内在逻辑，历史性成就背后的道路、理论、制度、文化优势。专家解读之后，王相老师领学习近平关于《新时代中国共产党的历史使命》的重要论述，她从

“使命由来”、“使命历程”和“新时代的历史使命”三个层面来解读《新时代中国共产党的历史使命》；沐楠老师领学《“不忘初心、牢记使命”优秀共产党员先进事迹选编——百姓心中的“科技财神”李保国》，通过介绍农业技术推广优秀人物李保国的榜样事迹号召广大教职工牢铸理想信念之基，深入田间地头、弯下腰身为农民群众服务，将初心和使命写在泥土之上。最后，全体教职工集体观看警示纪录片《珍惜岗位》，通过观看典型案例和忏悔实录，以案示警，勉励大家遵纪守法、珍惜岗位、努力拼搏，广大教职工纷纷表示此次党史专题学习是一次知识讲堂，更是一次精神洗礼，解决了党史学习中的疑惑，帮助建立了正确的党史观，更加坚定了在中国共产党领导下实现中华民族伟大复兴的中国梦的信心



图 16 校党总支组织开展开展党史学习教育活动

三是坚持夯实基层基础，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。扎实开展基层党组织标准化建设达标工作和党支部建设提升行动，党员的“四个意识”、“四个自信”、“两个维护”教育常态化开展。校党总支、党支部首批通过基层党组织标准化建设合格验收，校党总支被机关党委评为 2018 年度、2020 年度先进基层党组织。

四是坚持不断加强作风建设，努力增强全体教职员使命担当。

在学校党总支带领下，全体党员干部带动群众为学校改革发展进步艰苦奋斗，加强党的建设成效开始显现。2018 年，我校青年志愿者服务队被省直团工委授予“优秀学生社团”荣誉称号，王玲同志荣获“第三届省直机关敬业奉献模范”称号。2019 年，学校培训中心被授予“安徽省直机关巾帼文明岗”称号，张厚梅同志家庭、童辉同志家庭分别被安徽省直机关妇工委授予“省直机关最美家庭”荣誉称号，学校被安徽省直属机关精神文明建设指导委员会授予“2017-2019 年度省直机关文明单位”荣誉称号。2020 年，毛裁华同志被农业农村部授予“国家技能人才培养突出贡献个人”。



图 17 学校部分荣誉

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校推进校企深度合作，实现无缝对接，我校自开展校企合作以来，积极探索、扎实推进，共建课程体系、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发；实行专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产；最终实现企业和学校合作共赢。

订单式职业教育是校企合作走向深入，是企业 and 学校联合对学生实行一站式服务的培养模式，学生选择订单式培养的专业就等于有了可靠的就业保证，是就业创业的“通行证”。目前，学校已建立校外实训地 34 个。学校与温氏集团、正大集团、雨润集团、江苏立华集团、格力电器、海尔集团、德林公司等 34 家大中型企业建立了长期稳定的校企合作办学关系，其中建有 3 个企业冠名班。

表 20 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业 (个)	订单培养 (人)	开发人次培养方案 (个)	共同开发课程 (门)	共同开发教材 (种)	输送兼职教师 (人)	捐赠设备值 (万元)	接受毕业生人数 (人)	案例成果 (份)
2019~2020	34	196	2	2	0	8	0	92	1
2020~2021	34	267	2	3	0	4	0	52	1

〔案例 12〕 工学结合模式的特色案例

学校大力深化校企合作、工学结合，通过校企共建方式提升专业建设质量，搭建起利于强化技能教学、实训设施更新、顶岗实习到位的产教融合型订单培养运作模式。学校积极推进校企合作，边摸索，边推进，以合作办学为途径，以合作育人为目标，以合作就业为导向，以合作发展为动力，形成长效机制。建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作办学体制机制，在校企合作的前提下，便于推进工学结合。目

前，学校在畜牧兽医专业和温氏集团和江苏立华集团实行学徒制试点合作单位，在专业建设、课程设置、师资交流、学生实习等方面密切合作，学生见习期间工资维持在 4200 元，毕业后工作满一年的工资在 5000-6000 元左右，个别重要岗位能达到 8000 元，学生和家长的满意度保持在水准。



图 18 校企合作

4.2 学生实习情况

近几年我校广泛建立校外实训基地，加强了与企业之间的合作，为学生实训实习学习提供了良好的平台。在学生实习工作中，学校根据上级要求，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和教育厅《关于进一步做好中职学生实习责任险有关工作的通知》精神，详细制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，按要求购买实习责任保险，并选派优秀指导老师跟踪指导。学生本地实习率达到 100%。

表 21 近两学年学校现代学徒制试点情况一览表

学年度	试点专业 (个)	合作企业 (个)	试点班级 (个)	联合招生招工 (人)	企业师傅 (人)	研发人才 方案 (个)	共同开发 课程 (门)	共同开发 教材 (种)	案例成果 (份)
2019~2020	2	2	2	81	6	2	2	0	1
2020~2021	2	3	2	48	8	2	2	0	1

表 22 近两学年学校实习基地建设情况表

学年度	校外实训基地 (个)	学生到校外基地实习 (人)	实习基地接待学生 (人次)	接受半年顶岗实习学生 (人)
2019~2020	34	196	196	92
2020~2021	34	155	155	52



京东方生产实习



格力电器生产实习



养鸡场生产实习



水产养殖场生产实习



饲料厂生产实习



养猪场生产实习

图 19 学生实习

4.3 集团化办学情况

目前，我校未参与集团化办学的组织，今后学校逐步加强与兄弟学校的交流与合作，争取学校有更好的发展。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校把就业创业指导工作作为学校事业发展的生命线。开展丰富多样创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。近两年，毕业生就业率达到 96%以上，对口就业率 81%，本地就业率 88%，用人单位满意率达 93%。

表 23 近两学年学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级 证书的毕业 生(人)	获职业资 格证书业 生(人)	直接就业 毕业生 (人)	直接在本 地就业毕 业(人)	升入高校 毕业生 (人)	用人单位 满意度 (%)
2019~2020	166	132	125	142	122	22	92
2020~2021	155	125	114	52	46	103	93

5.2 社会服务

学校高度重视社会责任，一是疫情防控冲锋在前。新冠肺炎疫情爆发期学校志愿者服务队先后组织 20 多名党员干部下沉吴郢社区，协助农科院门岗值班巡查；党员、教师报名参加厅机关党委组织的无偿献血活动。二是开展乡风文明志愿服务。校志愿者服务队赴舒城县深入乡村、农民合作社，与村民交流乡村养老服务、婚丧习俗、文化生活等，积极宣扬社会主义核心价值观，特别是正确的婚丧观和中华孝道，教育引导村民摒弃赌博、酗酒等恶习，从而做到自觉尊良俗、去低俗、去恶俗。三是开展“送科技下乡”志愿服务活动。在定远县西卅店镇集市，向群众发放有关小龙虾养殖、鳊鱼养殖、生猪冬季养殖、禽类养殖等技术宣传手册，并提供现场及活动后的技术咨询服务。四是开展青年教师走访贫困生志愿服务活动。关心在校贫困生的生活学习情况，特别关注建档立卡家庭学生和低保家庭学生成长；组织青年教师走访贫困生家庭，在送去温暖的同时宣讲好政府和学校的资助政策，鼓励贫困家庭坚持走好教育脱贫道路。

〔案例 13〕 学校教育发展特色创新：积极购买社会服务，提供实践平台，提高师资水平

表 24 近年来安徽生物工程学校承担省级培训项目及人数

序号	项目名称	服务范围	业主单位及联系电话	备注
1	新型职业农民培训	全省	安徽省农委 0551-62656995	2017.11-12 1860 人
2	2017 年广西全国农技推广补助项目水产专业农技骨干人员能力提升培训	广西壮族自治区	广西壮族自治区水产畜牧兽医局 0771-2611391	2017.10.16-21 93 人
3	安徽省全国农技推广补助项目骨干农技人员能力提升培训	全省	安徽省农委 0551-62656995	2017.11-2018.1 2702 人
4	安徽省重大危害外来入侵物种情况调查	全省	安徽省农委 0551-62671606	2017.10-12
5	安徽省 2016 年省级现代青年农场主培训（水产）	全省	安徽省农委 0551-62656995	2016.12-2019.12 63 人
6	安徽省全国农技推广补助项目水产专业骨干农技人员能力提升培训	全省	安徽省农委 0551-62656995	2016.10.10-13 二期 400 人
7	2016 年肥东县基层农技推广补助项目养殖业技术指导培训	肥东县	肥东县畜牧兽医技术服务中心 0551-67750195	2016.10.19-24 42 人
8	青海省扶贫驻村工作队及联点支部定点扶贫培训班	青海省	青海省农牧厅	2018.8.28--9.2 40 人
9	2017 年新型职业农民培育项目（现代青年农场主（畜牧、水产）培训）服务	全省	安徽省农委 0551-62656995	2017.12-2019.12 163 人
10	2017 年新型职业农民培育项目（省级新型农业经营主体带头人轮训）	全省	安徽省农委 0551-62656995	2017.12-2018.12 125 人

11	2018年全国农技推广补助项目（省级）农技人员能力提升培训班	全省	安徽省农委 0551-62656995	2018.11-2019.1 1968人
12	2018年郎溪县新型职业农民培训	郎溪县	郎溪县农委	2018.8.27-31 50人
13	安徽省农业委员会科级以下干部党的十九大精神轮训	全农委	81.675万元	2018.5.7--25 363人
14	2018年新型职业农民培育项目（现代青年农场主培训）	全省 （畜牧、水产）	安徽省农委 0551-62656995	2018.12-2021.12 220人
15	2019年全省改厕技术培训	全省	安徽省农委 0551-62656995	2019.5.26-2019.5.30 158人
16	郎溪县2019年水产养殖类新型职业农民培训	郎溪县	郎溪县农委	2019.7.29-2019.8.2 38人
17	2019年全省农业科教能环能力提升	全省	安徽省农委 0551-62656995	2019.7.31-2019.8.2 131
18	2019年全国农技推广补助项目农技人员（省级）能力提升培训	全省	安徽省农委 0551-62656995	2019.9.16-2019.11.22 911人
19	2019年泗县基层农技人员能力提升培训	泗县	泗县	2019.11
20	2019年芜湖县基层农技人员能力提升培训	芜湖	芜湖市农委	2019.12
21	2020年基层农技推广骨干人才能力提升培训	全省	安徽省农业农村厅	2020.10
22	2020年新型职业农民培育项目（现代青年农场主培训）	全省（畜牧、水产、植保、作物）	安徽省农业农村厅	2020.11
22	2021年基层农技推广骨干人才能力提升培训	全省	安徽省农业农村厅	2021.10

表 25 近两学年学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总人数（人次）	企业员工培训（人次）	就业创业技能培训（人次）	新型职业农民（人次）	农村实用技术（人次）	扶贫脱贫培训（人次）	退役士兵培训（人次）
2020	1497	416	0	996	85	0	0
2021	1525	438		1000	87		

学校安排一定经费帮助贫困家庭和城镇低收入家庭子女接受职业教育和培训，学校设置了奖学金和助学金，并把组织学生参加勤工俭学和半工半读作为助学的重要途径。

5.3 对口帮扶

安徽省农业农村厅收到青海省农牧厅感谢信，信中对我校在承办“青海省扶贫驻村工作队及联点支部定点扶贫培训班”期间的科学周密安排与热情优质服务表示衷心地感谢与赞扬！“青海省扶贫驻村工作队及联点支部定点扶贫培训班”是由青海省农牧厅组织、省

农委承接、我校具体承办的一个培训项目。该项培训在合肥举办，培训内容主要涵盖：学习安徽省产业扶贫三大行动和“四带一自”产业扶贫模式，现场观摩以及调研结对帮扶工作。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校办学经费基本保障，学校财政拨款收入 886.65 万元，其中事业收入 82 万元，资金投入 935.25 万元。其中用于职工工资、福利 662.49 万元、商品和服务支出 86.84 万元、对个人和家庭补助 134.08 万元。但学校在实训实习、实验室建设方面仍然经费不足。

6.2 政策措施

学校在人事管理上，近十年来未进新教师，一方面，面临教职工人员结构逐渐老化，需要根据学校发展招聘年轻教师。另一方面，学校想从企业中聘请工程师、专业技术人员、管理骨干，担任“双师型”教师，然而这些人因学历、职称、身份等问题很难进来，进不了学校编制，呼吁扩大职业院校的用人自主权。

由于本校属于公益二类单位，再加上目前主要以涉农专业为主，招生困难，在校生严重不足，学校采取了有力措施确保学校的稳定发展。一是拓展办学职能，学校购买了农委的培训服务，大力开展农业技能人才培养，目前进展良好。二是创新办学模式，拓展学校职能，按照“以出口促进口，以教学促招生”的原则，与江苏立华牧业公司、合肥中辰轻工机械有限公司等企业联合实行“现代学徒制”订单培养。三是不断深化教育教学改革。加强师资队伍建设，着力构建教授治学新机制；培育专业品牌，促进产教融合。

7. 特色创新

7.1 加强校际交流，引领教师发展

为了适应时代发展的要求，努力提高教师专业水平，全面促进教师专业水平，全面促进学校教育教研科研活动的深入开展，学校坚持“走出去、请进来、互相学习、促进发展”的原则，积极开展校际交流活动，力求做到拓宽渠道，博采众长，增进与兄弟院校的交流，提升教师专业素质。

〔案例 14〕 对标学习，促进学校办学水平上台阶

4 月 21 日至 22 日，校党总支书记、校长汤汇率校领导班子，就农业职业教育和农业技术培训，赴苏州农业职业技术学院开展学习考察和对接合作，举行两校对接合作座谈

会。苏州农业职业技术学院党委书记傅兵、院党委委员、副院长孔婷婷及院办、继续教育学院、为农服务办等部门负责人出席会议。汤校长表示，此次来苏州农业职业技术学院学习考察对接合作，一是贯彻落实习近平总书记关于长三角一体化发展的重要讲话指示批示精神以及安徽省委关于对标学习沪苏浙要求，学习苏州农业职业技术学院在专业建设、实习实训、技能大赛、校企合作、农技培训等方面的先进经验和特色做法，全面对标对表，推动自身内涵建设。二是以两校合作举办培训班为契机，签订合作框架协议，深化两校在农技培训领域的对接合作，打造农技培训省际合作交流样板。苏州农业职业技术学院党委书记傅兵对安徽生物工程学校领导班子一行表示热烈欢迎，作为有着相似行业背景与职能的两所农业类职业院校，在体制机制、教育教学、农技培训等方面有许多可以相互借鉴、共同学习、深化合作的领域。傅兵表示，两校要牢牢抓住长三角一体化发展特别是深化苏皖两省合作的重大机遇，立足“服务三农”定位，全方位深化交流合作，推动农技培训等重点合作事项落细落实，为长三角一体化发展培育农业实用人才。傅兵详细介绍了苏州农业职业技术学院有关校企合作、实习实训、农技培训等方面的先进经验和特色做法，其他与会人员也进行了深入沟通交流。会后，校领导班子一行在苏州农业职业技术学院有关人员陪同下，参观了苏州香山工匠学院、郑可俊大师工作室、园林景观设计与施工大学生技能大赛赛场等教学与实训场所。



图 20 对标学校、考察学习

〔案例 15〕中国移动 5G 杯”高教院校教工篮球赛：新站区社会事业局主办的“中国移动 5G 杯”高教院校教工篮球赛在安徽合肥技师学院圆满落下帷幕，来自全区高教院校共 12 支代表队 140 名运动员参加了比赛。比赛现场精彩纷呈，各代表队充分发扬了积极向上，勇于

拼搏的精神。安徽生物工程学校长期坚持举办师生篮球赛，有效带动和鼓励广大教职工积极投身体育锻炼，弘扬了体育拼搏精神，加深了相互的合作与交流。

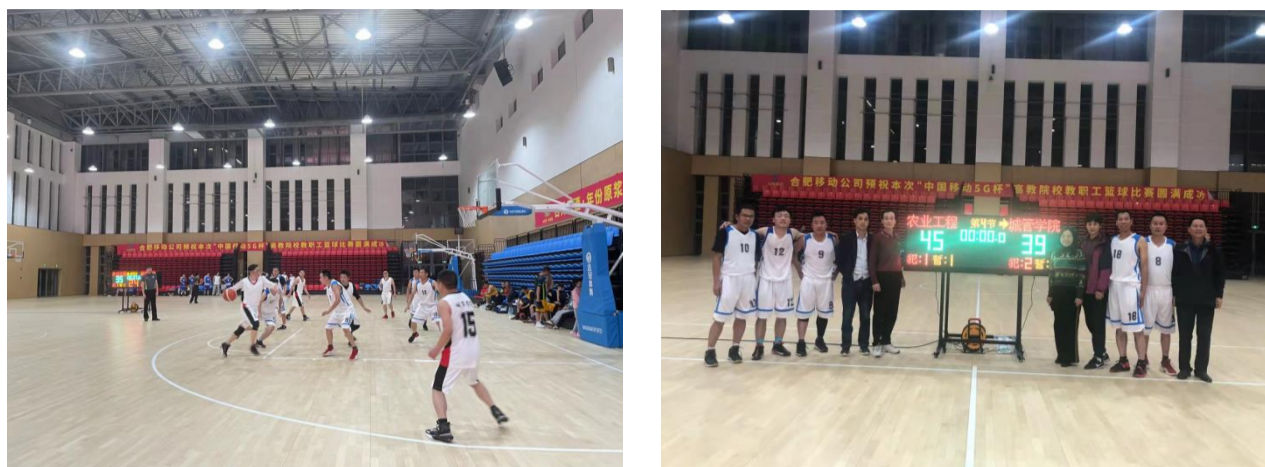


图 21 高职业院校教工篮球赛

7.2 以巡视、巡查整改厘清思路 推动学校高质量发展

〔案例 16〕 以巡视、巡查整改厘清思路 推动学校高质量发展

根据《安徽省教育厅 安徽省财政厅关于切实做好中职学校办学条件不达标整改工作的通知》（皖教秘职成〔2021〕11号）文件要求，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面落实省委关于中央巡视反馈意见整改工作要求，坚持问题导向，紧紧围绕办学规模、校园占地面积、校舍建筑面积、报刊种类数、专任教师总数、兼职教师占比等6项不达标问题。制定整改方案，落实中职学校办学条件不达标整改工作，推动学校事业健康可持续发展。

根据省农业农村厅党组安排部署，省农业农村厅巡查组于11月30日起进驻学校开展巡察工作。巡察工作是推动全面从严治党向基层延伸的重要举措，是加强党风廉政建设的内在要求，是贯彻落实中央、省委决策部署的现实需要。巡察工作坚守政治巡察定位，紧扣被巡察单位职能责任，聚焦“四个落实”，紧盯“三大问题”，突出“三个重点”。同时，巡察组严格按照党章和巡视工作条例等党内法规规定开展巡察，学校党组织、领导班子及其成员自觉接受巡视监督。学校党总支主动作为，切实强化整改主体责任，把整改工作贯穿巡察全过程。学校作为巡察办公室成立以后首轮巡察单位，是对学校的信任和支持，也是对学校广大党员干部的关心和爱护。学校全面配合巡察组开展工作，根据巡察组的要求，实事求是地向巡察组提供情况、反映问题；严格按照巡察组的各项工作要求，认

真组织、周密安排、搞好服务，为巡察工作有序开展提供良好环境和便利条件，并以正确的态度对待问题、整改问题、解决问题。



图 22 巡视、巡察整改、厘清思路上台阶

7.3 搭建平台，多措并举，提升教师素质

教师是人类灵魂的工程师”，不但需要高尚的师德，而且还需要高超的知识水平、业务能力及多方面的素养。为此，我校在抓好师德师风建设的同时，努力搭建成长平台，让教师快速提升素质。为了提高教师素质，我校承担了《2018 年安徽省农业委员会科级以下干部党的十九大精神轮训》、《2018 年青海省农牧厅定点扶贫培训》、《2018 年全国农技推广补助项目农技人员（省级）能力提升培训》、《2018 年新型职业农民培育项目（现代青年农场主培训）服务》、《2019 全省农村改厕技术培训》、《2019 年全省农业科教能环能力提升培训》、《郎溪县 2019 年水产养殖类新型职业农民培训》、《2019 年全国农技推广补助项目骨干农技人员能力提升培训》《2020 年基层农技推广骨干人才能力提升培训》《2020 年新型职业农民培育项目》《2021 年基层农技推广骨干人才能力提升培训》等项目。近年来，我校开展社会服务累计培训人数达 13000 余人。



图 23 新型职业农民培训

7.4 推行校企合作，推进学徒制试点

学校坚持以立德树人为根本，以现有校企合作模式为基础，以“校企合作、双向育人”为核心，通过建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作办学体制机制。建设以“教学合作、管理参与、文化融入、订单培养”为主要内涵的“融入式”校企合作办学管理平台。在校企合作方面我们主要是通过以下环节开展工作：一是共同招生、招工：学校与合作企业加强联系，依据校企双方实际情况与需求，联合制定招生方案；二是共同制定培养方案：学校、企业根据人才成长规律和实际生产需要，共同制定试点专业的教学标准、课程标准、岗位标准等，明确双方职责，制定具体的人才培养方案，开发符合技术技能人才培养、员工培训和终身学习需要的“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系，缩短人才培养周期，加速企业人才储备，培养毕业即可用的人才；三是共同开设实训基地。学校根据人才培养需要，把实训基地建在企业里；企业把人才培养和培训基地建在学校里，打造校企共同体开展联合办学实践和实训基地产业化实践；四是精准设置专业。学校按照“围绕产业设专业，办好专业促产业”的思路，通过立足当地特色产业、深入对接企业，及时了解企业用工需求，调整专业结构，以“私人定制”式服务企业；五是双向完善师资：学校实行教师下企业制度，让教师感触企业文化，了解企业所需，更好地将理论和实践相结合，促进产学研的紧密结合建设“双师型”教师队伍；同时企业选派优秀高技能骨干人才担任学生的导师，探索形成校企互聘共用的管理机制；六是共同组织教学。学校与企业共同建设专业和课程，参与教材开发，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学课程。参照职业行业标准，把学生学习的过程与生产过程有机融合。

目前学校一边摸索，一边推进现代学徒制的试点工作，以合作育人为目标、以校企合作为基础、以学生(学徒)的培养为核心、以课程为纽带、以学校、合作集团的深度参与和双导师的深入指导为支撑的人才培养模式，共建双师队伍、实行专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产。最终实现企业和学校合作共赢。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

1. 教师队伍年龄结构老化、专业结构单一

校党总支十分重视师资队伍建设，为提升专任教师业务素质，在教师专业培训、参与社会实践等方面做了大量工作。但是由于受到事业单位改革和学校整合等方面因素的影响，学校师资队伍建设缺乏长远规划。学校现有教职工 50 人，其中 40 岁以上的 41 人，50 岁以上的 24 人，近 10 年来未招录新教师，现任 34 名专任教师有 18 人是水产类专业，思政、历史、语文、艺术等基础课老师及中药制药、旅游服务等专业教师严重不足，人才年龄结构老化、专业结构单一，校领导班子在队伍建设上需要投入更多精力。学校在编在岗教职工中党员比例不到 50%，近年来，党总支虽加强了对积极分子的培养，但精心指导不够，导致支部培养工作进展不大，积极分子进步不明显。

2. 招生长期陷入困境

考生填报志愿对农业类学校的关注度、兴趣度不高。家长和学生思想上“避农”，惧“农”；农业学校毕业生就业难，创业更难。随着农业产业结构的调整，涉农类专业毕业生原有的就业市场基本消失殆尽。部分农业行政主管部门对发展农业职业教育认识不足且重视不够。涉农类专业毕业生受行业、专业、传统观念等因素制约，就业面较窄，就业难度较大。特别是养殖类专业毕业生几乎没有就业市场，难以找到专业对口的工作，创业更是“巧妇难为无米之炊”。

8.2 改进措施

1. 加强基层组织建设。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，以“围绕中心、建设队伍、服务群众”为核心任务，着力深化理论武装，认真落实党建工作责任制，不断夯实基层基础，全面推进正风肃纪，努力实现基层党组织政治功能和服务功能。

2. 增加农业职业教育投入，完善办学基础设施。

3. 加强师资队伍建设。一是每年需要增加一定数量的年轻教师补充到专任教师岗位，二是加强教师和学科的融合，创新组织管理模式，实现资源的优化配置；三是积极联系企业和高校研究生部，聘请企业专家和高校研究生作为学校兼职教师，解决师资短缺问题。

4. 建设健康和谐校园文化，凸显文化育人功能。坚持把立德树人作为办学的根本任务，通过思政课、第二课堂等不同形式，教育引导树立共产主义和中国特色社会主义理想。热爱祖国、拥护中国共产党、践行社会主义核心价值观、敢于担当不懈奋斗精神。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节

5. 创新人才培养模式，提高办学效益。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，进一步深化改革创新，提升教育教学质量，强化产教融合、校企合作。对接现代农业产业，围绕区域农业农村发展及地方主导产业和特色产业拓展现有专业、建设新专业，培育一支既熟悉农业农村产业，又有丰富生产实践经验的“双师型”教师队伍，建设一批具有产教深度融合的示范性实习实训基地。为区域行业经济社会发展提供坚实的技术技能人才保障和强有力的智力支持和技术支撑。

6. 履行培训职能，创立农技培训品牌。根据学校办学实际和安徽省人民政府认定县域特色产业集群（基地）及“一村一品”行动计划，围绕地方主导产业和特色产业，对乡村振兴所涉及的人才进行科学分类或梳理，系统梳理人才需求计划，建设新专业，实施乡村科技人才知识更新培养工程，创立农技培训品牌。